

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДИВНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 6
от «29» 08 2016г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
И.Н. Абрамова Абрамова И.Н.
от «29» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в коррекционном классе
на 2016 / 2017 учебный год

Учитель Бушенская Инна Сергеевна
(Ф.И.О.)

Класс 6 «б»

Пояснительная записка

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Структурно и содержательно программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Формы организации учебного процесса

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды **контрольных работ** в 5 и 6 классах – диктанты, изложения, сочинения.

Методы урока

На уроках русского языка используются следующие методы урока :

- словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные** – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические** – упражнения, карточки, тест

Содержание учебного материала

ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 7 ч.

Звуки и буквы. 7ч.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Состав слова. 6ч. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Гласные и согласные в корне слова. 17ч. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Части речи (74ч.) изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. 14ч. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «*Текст*» у учащихся 5-6 класса формируются следующие **умения**:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочёты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

ПОВТОРЕНИЕ. 10ч.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно

поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.). В 5 и 6 классах также обращается внимание на **графические навыки**.

Словарь

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

В программе по русскому языку предусмотрено **два уровня требований** к знаниям и умениям школьников. **Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. **Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

- пользоваться школьным орфографическим словарем

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I.	Повторение. Предложение.	7 ч.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.	Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.
II.	Звуки и буквы. Текст.	7ч.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е,ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
III.	Состав слова.	6 ч.	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	Разбирать слово по составу;

	Текст.		Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.
IV.	Гласные и согласные в корне слова.	17 ч.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.	Знать правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Отличать приставку от предлога. Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги.
V.	Части речи.	74 ч.	Понятие об имени существительном и прилагательном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных, прилагательных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, прилагательных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь,мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных, прилагательных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление	Выделять имя существительное как часть речи. Умение определять падеж сущ-го, прилагательного. Умение различать падежи по вопросам. Изменять сущ. по числам. Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять склонение сущ-го. Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

			рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.	
VI.	Предложение. Текст.	14ч.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.	Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения. Знать однородные члены предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.
VII.	Повторение.	10ч.	Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6, коррекционном классе.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		1 четверть – 32ч.	
		Повторение. Предложение.	7ч.
1	5.09	Предложение. Текст.	1ч.
2	6	Главные и второстепенные члены предложения. Текст.	1ч.
3	7	Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	1ч.
4	8	Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте.	1ч.
5	12	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог.	1ч.
6	13	Изложение. Деление текста на предложения.	1ч.
7	14	Члены предложения. Повторение.	1ч.
		Звуки и буквы. Текст.	7ч.
8	15	Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту.	1ч.
9	19	Разделительные Ъ и Ь знаки. Заголовок.	1ч.
10	20	Правописание ударной и безударной гласной. Основная мысль текста.	1ч.
11	21	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1ч.
12	22	Правописание слов с двойными согласными.	1ч.
13	26	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1ч.
14	27	Упражнения на закрепление пройденного материала. Диалог.	1ч.
		Состав слова. Текст.	6 ч.
15	28	Корень слова. Однокоренные слова.	1ч.
16	29	Приставка. Образование слов с помощью приставок. Отражение темы.	1ч.
17	3.10	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1ч.
18	4	Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.	1ч.
19	5	Окончание.	1ч.
20	6	Разбор слов по составу.	1ч.
		Гласные и согласные в корне слова.	17 ч.
21	10	Правописание безударной гласной. Части текста.	1ч.
22	11	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	1ч.
23	12	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч.
24	13	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч.

25	17	Контрольная работа по теме: «Состав слова».	1ч.
26	18	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова.	1ч.
27	19	Непроизносимые согласные в корне слова.	1ч.
28	20	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1ч.
29	24	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.	1ч.
30	25	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1ч.
31	26	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1ч.
32	27	Правописание приставок. Гласные в приставках.	1ч.
		2 четверть – 32ч.	
33	7.11	Согласные в приставках.	1ч.
34	8	Упражнение на закрепление безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1ч.
35	9	Р/р. Учимся писать объявление.	1ч.
36	10	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	1ч.
37	14	Части речи. Коллективное описание предмета.	1ч.
		Имя существительное.	22ч.
38	15	Грамматические признаки существительного.	1ч.
39	16	Имена собственные и нарицательные.	1ч.
40	17	Правописание существительных с шипящей на конце.	1ч.
41	21	Склонение существительных ед. ч. Выделение опорных слов.	1ч.
42	22	Падежные окончания существительных.	1ч.
43	23	Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах.	1ч.
44	24	Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах.	1ч.
45	28	Письмо товарищу.	1ч.
46	29	Повторение пройденного материала. Текст – рассуждение.	1ч.
		Склонение существительных во множественном числе.	13ч.
47	30	Склонение существительных множественного числа в Именительном падеже.	1ч.
48	1.12	Дательный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.
49	5	Творительный падеж имён существительных множественного числа	1ч.
50	6	Предложный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.
51	7	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.
52	8	Сопоставление форм существительных в ед. числе И.п. и существительных мн. Числа в Р.п.	1ч.
53	12	Форма имён существительных только ед. или только мн. числа.	1ч.
54	13	Диктант по теме «Склонение имён существительных».	1ч.
55	14	Работа над ошибками.	1ч.

56	15	Закрепление. Составление текста – описания.	1ч.
57	19	Р/р Заметка в газету.	1ч.
58	20	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1ч.
59	21	Работа над ошибками.	1ч.
		Имя прилагательное.	52ч.
60	22	Имя прилагательное как часть речи.	1ч.
61	26	Связь имён прилагательных с существительными.	1ч.
		Изменение имён прилагательных по родам.	3ч.
62	27	Имена прилагательные мужского рода.	1ч.
63	28	Имена прилагательные женского рода.	1ч.
64	29	Имена прилагательные среднего рода.	1ч.
		3 четверть – 39ч.	
		Изменение имён прилагательных по числам.	6ч.
65	12.01	Окончание имён прилагательных множественного числа.	1ч.
66	16	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Сопоставление окончаний прилагательных среднего рода ед. числа.	1ч.
67	17	Упражнение в употреблении прилагательных среднего рода ед. и мн. числа.	1ч.
68	18	Изложение по данному плану.	1ч.
69	19	Работа над ошибками. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1ч.
70	23	Упражнения в различении окончаний -ие, -ее.	1ч.
		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	17ч.
71	24	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.
72	25	Согласование имён прилагательных мужского и среднего рода в роде, числе и падеже.	1ч.
73	26	И. и В. падежи мужского и среднего рода в именах прилагательных.	1ч.
74	30	Р. падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.
75	31	Упражнение в определении род, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.
76	1.02	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.
77	2	Упражнение в определении дат, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.
78	6	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.
79	7	Окончания прилагательных среднего рода в Р., Д., Т. падежах.	1ч.
80	8	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.
81	9	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в П. падеже.	1ч.
82	13	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода».	1ч.

83	14	Работа над ошибками. Упражнение в определении окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.
84	15	Работа с деформированным текстом (упр. 261 с. 120)	1ч.
85	16	Упражнение в определении падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.
86	20	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.
87	21	Учимся писать заметку в газету.	1ч.
		Склонение имён прилагательных женского рода.	24 ч.
88	22	Склонение имён прилагательных женского рода.	1ч.
89	27	Р., Д., Т.П. падежи имён прилагательных женского рода.	1ч.
90	28	Работа с деформированными текстами	1ч.
91	1.03	В.п имён прилагательных ж.р.	1ч.
92	2	В.п имён прилагательных ж.р.	1ч.
93	6	Работа с текстом «Вертолёт», изменение порядка частей по плану.	1ч.
94	7	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч.
95	9	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1ч.
96	13	Работа над ошибками.	
97	14	Морфологические признаки имени прилагательного.	
98	15	Падежные окончания имён прилагательных.	1ч.
99	16	Р/р. Изложение текста «Карлуха» по готовому плану.	1ч.
100	20	Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.	1ч.
101	21	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1ч.
102	22	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1ч.
103	23	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч.
		4 четверть – 32ч.	
104	3.04	Описание картины И.И.Левитана «Март».	1ч.
105	4	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1ч.
106	5	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1ч.
107	6	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч.
108	10	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1ч.
109	11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч.
110	12	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа».	1ч.
111	13	Работа над ошибками. Упражнение в определении безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч.

		Предложение	14 ч.
112	17	Однородные члены предложения.	1 ч.
113	18	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.
114	19	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзом И	1 ч.
115	20	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами А, НО.	1 ч.
116	24	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.
117	25	Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения.	1 ч.
118	26	Проверочный диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».	1 ч.
119	27	Работа над ошибками. Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения.	1 ч.
120	3.05	Сопоставление простого и сложного предложения. Нахождение в тексте речевых недочётов.	1 ч.
121	4	Сложное предложение с союзом И, А, НО.	1 ч.
122	8	Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч.
123	10	Обращение. Составление текста с обращением.	1 ч.
124	11	Знаки препинания при обращении.	1 ч.
125	15	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	1 ч.
		Повторение	10 ч.
126	16	Итоговый контрольный диктант за год.	1 ч.
127	17	Работа над ошибками	1 ч.
128	18	Безударная гласная в корне слова. Составление текстов по теме.	1 ч.
129	22	Падежные окончания существительных.	1 ч.
130	23	Падежные окончания прилагательных.	1 ч.
131	24	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.
132	25	Простое и сложное предложение. Структура текста.	1 ч.
133	29	Распространенное и нераспространенное предложение.	1 ч.
134	30	Выделение главных членов предложения.	1 ч.
135	31	Повторение пройденного материала за год.	1 ч.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения
	I четверть - 3ч.	
1	Изложение. Деление текста на предложения.	
2	Контрольная работа по теме: «Состав слова».	
3	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	
	II четверть - 2ч.	
4	Диктант по теме «Склонение имён существительных».	
5	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	
	III четверть - 3ч.	
6	Изложение по данному плану.	
7	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода».	
8	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	
9	Изложение текста «Карлуха» по готовому плану.	
	IV четверть - 3ч.	
10	Сочинение по картине И.И.Левитана «Март».	
11	Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа».	
12	Итоговый контрольный диктант за год.	