

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДИВНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 6
от «29» 08 2016г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
И.Н. Абрамова Абрамова И.Н.
от «29» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 / 2017 учебный год

Математика 6 класс (VIII вид)

Учитель Ермолаева И.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса составлена на основании Программы по математике авторов Перовой М.Н. и Эк В.В. для 5 -9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб. 1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2 011. – 224с. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2010г. и учебный план образовательного учреждения МБОУ Дивненской СОШ № 2.

На основании учебного плана и календарного учебного графика МБОУ Дивненской СОШ № 2 на 2016-2017 учебный год рабочая программа предусматривает обучение математике в 6 классе 5 часов в неделю, итого 170 часов. В том числе 23 контрольных работ.

Общая характеристика учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Цель обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно - логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально – логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры, тела, симметрия) трудового обучения (работа с линейкой, построение чертежей, деление на части, расчёты при построении, СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией), с уроками русского языка (чёткая формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание).

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Данная программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Технология обучения по данной программе предусматривает то, что некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельной работы таким обучающимся даются посильные задания.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями (одинаковые знаменатели). Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб, знакомятся с новым: взаимным по-

ложением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Геометрическими телами – кубом и бруском. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Особенности организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа, практическая работа, контрольные работы.

Методы обучения:

- объяснительно- иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения(постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический .

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно- ориентированные, технология дифференцированного обучения ,ИКТ. (используются элементы технологий)

3.Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	I четверть	45 часов
1.	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	1 час
2.	Арифметические действия с целыми числами (повторение)	8 часов
3.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	10 часов
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	17 часов
5.	Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников, нахождение периметра)	9 часов
	II четверть	35 часов
1	Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости	15 часов
2	Обыкновенные дроби	13 часов
3	Геометрический материал (Взаимное положение прямых на плоскости. Высота)	7 часов
	III четверть	48 часов
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	10 часов
2	Сложение и вычитание смешанных чисел	14 часов
3.	Скорость, время, расстояние.	6 часов

4.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10 часов
5.	Геометрический материал(Взаимное положение прямых в пространстве. Куб. Брус. Масштаб)	8 часов
	IV четверть	42 часов
1.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	19 часа
2.	Повторение	15 часов
3	Геометрический материал (повторение)	8 часов
	Всего за год	170 часов

4. Содержание рабочей программы

6 класс (5 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1:10000; 2 : 1; 10 : 1; 100:1.

Задачи практической направленности: расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, экологические задачи (см. приложение №2) , нахождение периметра коридора школы и вычисление количеств

ва плитусов, вычерчивание плана цветников школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу обучения в 6 классе обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, пересчитывать элементы куба и бруса.

6. Контроль уровня обучения

№	I четверть .	Дата
	Контрольные работы	
1	Контрольная работа (на повторение материала 5 класса)	13.09
2	Контрольная работа «Нумерация в пределах 1 000 000»	1.10
3	Контрольная работа за I четверть	29.10
	Самостоятельные работы	
1	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	11.10
	Практические работы	
1	Построение треугольника	28.09

2	Построение геометрических фигур по заданным размерам : квадрата и прямоугольника	12.10
3	Нахождение периметра (вычисление длины плинтуса для верхнего коридора школы)	26.10
	II четверть	
	Контрольные работы	
1	Действия с числами, полученными при измерении длины, массы, стоимости, времени.	3.12
2	Контрольная работа за II четверть	26.12
	Самостоятельные работы	
1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	22.11
2	Преобразование обыкновенных дробей и смешанных чисел	17.12
	Практические работы	
1	Построение перпендикулярных прямых	23.11
2	Построение параллельных прямых	28.12
	III четверть	
	Контрольные работы	
1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	27.01
2	Сложение и вычитание смешанных чисел	20.02
3	Контрольная работа за III четверть	20.03
	Самостоятельные работы	
1	Задачи на движение	4.03
2	Умножение многозначных чисел на однозначное и число и круглые десятки	17.03
	Практические работы	
1	Построение параллельных горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых	1.02
2	Лепка куба из пластилина	21.02
3	Вычерчивание плана цветника в масштабе	1.03
	IV четверть	
	Контрольные работы	
1	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	29.04
2	Контрольная работа за год	27.05
	Самостоятельные работы	
1	Деление многозначных чисел на однозначное число	11/04
	Практические работы	
1	Построение треугольников	12.04
2	Построение горизонтальных, вертикальных, наклонных параллельных прямых , на заданном расстоянии	26.04.
3	Масштаб	17.05

7. Ресурсное обеспечение программы

Учебный комплекс

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.
2. М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

Дидактический комплекс

1. М.Н. Перова Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
3. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.