

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДИВНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 6
от «29» 08 2016г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
И.Н. Абрамова Абрамова И.Н.
от «29» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
на 2016 / 2017 учебный год

Учитель Якименко Наталья Ивановна

(Ф.И.О.)

Класс __1__

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» по программе «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф. для учащихся 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Дивненской СОШ №2
- Авторской программы Е.А. Лутцевой (М.: Вентана – Граф, 2013) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения
- Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Дивненской СОШ №2

Курс Технология носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с разными сторонами материального мира. Технологическое образование включает в себя информационно-познавательный и деятельностный компонент. Информационно-познавательный- это знания о технике, о рациональной организации труда, мире профессий, представление о результатах сделанных руками человека-творца. Деятельностный компонент- практическое овладение учащимися алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности

Цель учебного предмета: -формирование основ технологического образования, обеспечивающее гармоничное развитие и жизнь в современном технологическом мире.

Задачи:

- Развитие личностных качеств(активности, инициативности, любознательности), интеллекта, творческих способностей
- Формирование общих представлений о мире, созданном руками и умом человека, об истории освоения мира, о взаимосвязи человека с природой.
- Воспитание разумного отношения к природным ресурсам, уважения к людям труда
- Расширение и обогащение жизненно-практического опыта

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса позволяет создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Методическая основа учебного предмета – организация максимально продуктивной творческой деятельности.

В курсе учтены требования адаптационного периода: освоение материала в течение первых недель обучения осуществляется в процессе экскурсий, прогулок, игр на воздухе. Первые темы дают возможность учителю диагностировать имеющийся у детей опыт деятельности освоения мира: умение наблюдать, сравнивать, рассуждать и т.д.

Первые практические работы направлены на развитие мелкой моторики рук, знакомство с пластичным материалом и изготовление изделий из них.

Продуктивная деятельность детей на уроке создает уникальную возможность для самореализации личности. Дети, включенные в специально организованную учителем проектную деятельность, могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание за проявленную в работе добросовестность, упорство.

Деятельность детей на уроке носит в начале в основном индивидуальный характер с постепенным увеличением доли групповых и коллективных работ.

Описание места учебного предмета

Курс «Технология» входит в образовательную область «Искусство». В 1 классе технология проводится 1 раз в неделю, что составляет 34 часа в год. **1 ч-9ч, 2ч-7 часов, 3 ч-10 часов,4ч-8 часов**

Ценностные ориентиры

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета технологии обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создает уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики и для социальной адаптации в целом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты:

Личностные:

- -понимает свою новую социальную роль ученика. Принимает и выполняет правила школьной жизни;
- -знает свою национальную принадлежность; понимает, что есть люди других национальностей;
- -проявляет учебно-познавательный интерес к учебному процессу;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- -знает и соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу

Личностные результаты являются сквозными на протяжении всего курса и не проверяются.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- умеет слушать и понимать речь других;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве;

- умеет задавать простые вопросы;
- понимает, что у других есть своя точка зрения;
- готов договариваться и приходить к общему мнению под руководством учителя.

Регулятивные

- принимает учебную задачу, поставленную учителем;
- определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
- составляет элементарный план действий;
- высказывает предположения по поводу способа действия;
- оценивает свою работу в соответствии с образцом;
- организовывает свое рабочее место, готовит необходимые материалы и инструменты;
- высказывает предположение по поводу способа действий;
- адекватно воспринимает оценку учителя;

Познавательные

- пользуется схемами, знаками, приведенными в учебнике;
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;
- умеет строить рефлексивные высказывания;

Предметные:

Знать :

- что такое деталь;
- что такое конструкция;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка;
- способы разметки: сгибание, по шаблону;
- способы соединения с помощью клея;
- виды отделки изделия.

Уметь

- наблюдать, сравнивать, делать обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий;
- использовать для сушки изделий пресс;
- безопасно хранить и использовать режущие и колющие предметы;
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

Содержание программы

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. – 6 часов

Мир природный и рукотворный. Роль и место человека в окружающем мире. Влияние неразумной деятельности человека на его существование. Мастер и мастерство. Деятельность учащихся по созданию и сохранению красоты окружающего мира: поддержание чистоты во внешнем виде, на рабочем месте, в помещениях, во дворе. Бережное отношение к близким, окружающим, животным

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. – 17 часов

Элементы материаловедения. Азбука мастерства -

Материалы, из которых сделаны предметы, виды бумаги, их свойства. Сборка и сушка природного материала. Разнообразие тканей, их использование. Использование свойств материалов в изделиях.

Инструменты и приспособления. Помощники мастера.

Ножницы, шаблон, игла, булавки, стека. Их назначение. Рациональные приемы работы с ними. Безопасное обращение с режущими инструментами.

Организация рабочего места.

Эстетика рабочего места, рациональное размещение необходимых материалов, инструментов, приспособлений.

Общие технологические операции: разметка, разделение заготовки на части, формообразование детали, соединение деталей, отделка.

Разметка сгибанием, рисованием, по шаблону, трафарету, на глаз. Экономная разметка. Сборка изделия: клеевое соединение. Отделка изделия: росписью, аппликацией, прямой строчкой. Сушка плоских изделий под прессом. Профессии людей из ближайшего окружения.

Конструирование и моделирование – 10 часов

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природного материала и бумаги, складывание, сгибание, вытягивание по образцу. Деталь как основная часть изделия. Однодетальные и многодетальные изделия.

Использование информационных технологий

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам.

Основные методы, реализующие учебный предмет: наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, творческие задания

Формами учебной деятельности являются: урок(урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование), интегрированное занятие. Урок строится так, чтобы обращаться к личному опыту учащихся, а учебник используется для дополнения этого опыта научной информацией.

Оценка деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке. Работы оцениваются по следующим критериям: качество выполнения, степень самостоятельности, уровень творческой деятельности

Формы организации контроля и оценки учебной деятельности (учеником):

- портфолио.

-выставки творческих работ

Отличительными особенностями реализации данной программы являются то, что школа расположена в сельской местности. Рядом находится площадка, лес, школьный сад удобные для проведения экскурсий и сбора природного материала.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
2. Авторской программы Е.А Лутцевой (М.: Вентана – Граф, 2013)
3. Е.А.Лутцева «Технология» 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М: Вентана-Граф,

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Сбор природного материала	1	
2	Способы соединения деталей при помощи клея	1	
3	Свойства пластилина	1	
4	Порядок изготовления аппликации	1	
5	Работа с конструктором	1	
6	Разметка деталей по шаблону	1	
7	Свойства бумаги	1	
8	Приемы соединения деталей	1	
9	Правила сгибания бумаги	1	
10	Вырезывание ножницами	1	
11	Свойства нитей	1	
12	Экономная разметка деталей	1	
13	Изготовление по схеме	1	
14	Свойства ткани	1	
15	Выполнение прямой строчки	1	
16	Способы ремонта книг	1	

ИТОГО : 16часов

Перечень экскурсий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Экскурсия	5	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<i>1 четверть -9часов</i>							
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания							
1	2	Экскурсия. Что ты видишь вокруг?	Урок-экскурсия	Наблюдать за предметами окружающего мира. Классифицировать предметы по признакам – природные и рукотворные. Называть предметы по памяти. Обобщать сведения о мире естественной природы и рукотворном мире.	Понимает роль и место человека в окружающем мире	Положительно относится к учению	Наблюдает связи человека с природой и предметным миром. Слушает и слышит учителя, совместно обсуждает предложенную проблему. Совместно с учителем дает эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.
2	9	Экскурсия. Мир природы п/р 1	Урок-экскурсия	Осознавать красоту природы, всех ее составляющих. Различать мир естественный и рукотворный. Наблюдать за предметами окружающего мира.	Осознает, что в работах мастеров отражены формы и образы природы	Проявляет интерес к содержанию предмета	
3	16	Экскурсия. Мир рукотворный	Урок-экскурсия	Познакомиться со школьными кабинетами, с работниками школы, называть их профессии. Рассматривать оборудование кабинетов, столовой		Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образе. Бережно относится к результатам своего труда и труда детей.	
4	23	Экскурсия. Окружающий мир надо беречь	Урок-экскурсия	Различать мир естественный и рукотворный. Наблюдать за предметами окружающего мира. рассуждать о зависимости растительного мира и животного от поведения человека в природе. Рассматривать последовательность композиции из листьев. Составлять композицию из листьев.	Понимает роль и место человека в окружающей природе. Осознает, что в работах мастеров отражены формы и образы природы	Принимает помощь учителя. Осознает уязвимость природы, понимает положительные и негативные последствия деятельности человека	
5	30	Экскурсия. Кто какой построил	Урок-экскурсия	Рассмотреть гнезда и норы животных. Обсуждать назначение и конструкцию жилищ у разных	Осознает, что в работах мастеров отражены формы и	Под контролем учителя выполняет	

		дом, чтобы поселиться в нем.		народов. Сравнить особенности конструкций и внутреннего убранства. Подбирать разные по форме и по размеру листья согласно задуманному образцу. Составить композицию из засушенных листьев на тему «Животные»	образы природы	предлагаемые изделия с опорой на план и образцы.	из одной формы в другую – изделия, художественные образы
6	7	Значение трудовой деятельности для человека. Лепим из пластилина сказка «Колобок»	Урок-практикум	Рассуждать о том, что такое родной дом. Выполнять действия по уборке своего рабочего места. Расставить книги на полке. Называть свойства пластичных материалов.	Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Узнает и называет изученные виды материалов. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов.	С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.	Проговаривает последовательность действий на уроке. Сравнивает конструкцию и образ объекта природы и окружающего мира. Преобразует информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы
7,8	14,21	О радости общения и совместного труда. Пластилин волшебник п\р 3	Урок-практикум	Выполнять работу по образцу с опорой на рисунок объекта. Организовывать свое рабочее место при работе с пластилином. Называть свойства пластических материалов. Украшать изделие по собственному замыслу.	Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Называет свойства материалов	Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникшие в результате наблюдения.	С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения заданий материалов и инструментов. Готовит свое рабочее место. Выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец.
9	28	Общее представление о материалах п\р 7 свойства материалов	Урок-исследование	Опытным путем определить свойства материалов. Познакомиться с понятием изделие. Познакомиться с разнообразием материалов окружающего мира и их свойствами	Узнает и называет изученные материалы. Называет их свойства. Различает материалы и инструменты по их назначению.	Чувствует уверенность в себе в свои возможности	Сравнивает конструкцию и образ объекта природы и окружающего мира. Сравнивает изучаемые материалы по их свойствам, анализирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшие обобщения.
2 четверть -7 часов							
1	11	Общее представление о конструкции	Урок-исследование	Рассматривать и называть предметы из пенала. Определять из чего они сделаны. Называть детали предметов из пенала и их	Осознает то, что деталь является составной частью изделия. Различает	Участвует в рассуждении, обсуждении	Высказывает свое предположение на основе работы с учебником. Ориентируется в материале на странице учебника.

		изделия.		количество. Сравнить устройство предметов. Называть разъемные и неразъемные предметы. Изготовить пряник из пластилина в соответствии с порядком работы в учебнике.	разборные и неразборные конструкции несложных изделий. Конструирует и моделирует изделие из различных материалов по образцу или рисунку.		Находит ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник.
2	18	О способах соединения материалов. п\р №8	Урок-исследование	Определяет способы соединения деталей в изделии. Изготавливает барельеф на картонной основе.	Осознает то, что деталь является составной частью изделия. Различает разборные и неразборные конструкции несложных изделий.	С помощью учителя планирует предстоящую деятельность	С помощью учителя формулирует цель деятельности, готовит рабочее место к работе, отбирает необходимые материалы и инструменты. Выполняет работу по предложенному учителем плану.
3	25	Общее представление о технологии изделий. п\р 13	Урок-исследование	называть особенности выполнения отдельных технологических операций. Соотносить задуманное с результатом. Поддерживать порядок на рабочем столе. Оценивать аккуратность выполнения изделия.	Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем столе. Соблюдает порядок изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка.	С помощью учителя выполняет изделие с опорой на план	Проговаривает последовательность действий на уроке, отбирает необходимые материалы и инструменты. Слушает и слышит учителя.
4	2	О выборе материалов. Нужны ли нам бумага и картон? п\р2	Урок-исследование	Наблюдает за свойствами бумаги и картона. Обосновывает свой ответ. Работает по инструкционной карте. Аккуратно наносит клей на картон.	Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий. Собирает изделия при помощи клея. Владеет клеевым способом соединения деталей.	Соблюдает правила поведения. Под контролем учителя выполняет изделие с опорой на план.	Совместно с учителем дает эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Сравнивает изученные материалы по их свойствам.

5	9	Новогодняя мастерская	Комбинированный урок	Обсуждает возможные варианты изготовления изделия. Изготавливает подвеску с использованием шаблона. Украшает своим изделием класс	Собирает изделие с помощью клея. С помощью учителя выполняет практическую работу.	С помощью учителя планирует предстоящую деятельность	Высказывает свое предположение на основе работы с учебником. Ориентируется в материале на странице учебника. Находит ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник.
6	16	Клеевое соединение бумажных деталей. п\р 4	Урок-практикум	Рассматривает аппликации. Называет особенности выполнения аппликаций. Осваивает прием наклеивания мелких деталей на основу. Работает по инструкции. Изготавливает ежа и дерева в технике отрывной аппликации.	Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий. Собирает изделия при помощи клея. Владеет клеевым способом соединения деталей	Бережно относится к результатам своего труда. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образцы.	С помощью учителя формулирует цель деятельности, готовит рабочее место к работе, отбирает необходимые материалы и инструменты. Выполняет работу по предложенному учителем плану. Анализирует задание, отличает новое от уже известного
7	23	Общее представление об инструментах и машинах-помощниках п\р 10	комбинированный	Организовывает рабочее место и поддерживает на нем порядок во время работы. Рассматривает инструменты и называет их назначение. Открывает новые знания об устройстве ножниц, о правилах безопасной работы и хранения.	Различает материалы и инструменты по назначению. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами. Соблюдает правила гигиены труда.	Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникшие в результате наблюдения.	действий на уроке, отбирает необходимые материалы и инструменты. Слушает и слышит учителя.
3 четверть – 10 часов							
1	13	Ножницы профессионалов. Какие ножницы у мастеров?	Урок-исследование	Исследует натуральные объекты и рисунки в учебнике. Изучает особенности конструкций ножниц в зависимости от их назначения. изготавливает аппликацию их природного материала	Называет ручные инструменты. Знает правила безопасной работы с ними. Соблюдает правила гигиены труда.	С помощью учителя планирует предстоящую деятельность	Высказывает свое предположение на основе работы с учебником. Ориентируется в материале на странице учебника. Находит ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник.
2	20	Понятие линия. Виды линий. Какие бывают линии	Урок - исследование	Выполнение рисунков на листе по собственному замыслу или образцу учителя. Изучать след, который оставляют разные инструменты или письменные принадлежности. Называть разные линии.	Понимает назначение инструментов. Владеет правилами безопасной работы	С помощью учителя планирует предстоящую деятельность	Совместно с учителем дает эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Делает выводы о результате работы.

					инструментами. Поддерживает порядок на рабочем месте. Соблюдает правила гигиены труда.		
3	27	Соединения разных материалов. Как нарисовать разные фигуры. п\р 11	Урок-практикум	Организовывает рабочее место. Называет свойства ниток и пряжи при соединении с бумагой. Выполняет аккуратное склеивание деталей. Выполняет аппликацию по контурному рисунку.	Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий. Собирает изделия при помощи клея. Владеет клеевым способом соединения деталей	С помощью учителя планирует предстоящую деятельность	С помощью учителя формулирует цель деятельности, готовит рабочее место к работе, отбирает необходимые материалы и инструменты. Выполняет работу по предложенному учителем плану. Анализирует задание, отличает новое от уже известного
4	3	Резание бумаги ножницами по размеченным линиям	Урок-практикум	Резание ножницами по намеченным линиям. Держать ножницы неподвижно, поворачивая материал в любом направлении.	Осознает, что деталь является составной частью изделия. Различает разборные и неразборные конструкции несложных изделий. Называет ручные инструменты. Знает правила безопасной работы.	Чувствует уверенность в себе, в свои силы. Планирует предстоящую работу с помощью учителя.	Высказывает свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника. Выполняет контроль точности разметки с помощью шаблона
5,6,7	17, 24, 2	Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей. Разметка деталей прямоугольника. Разметка деталей треугольника п\р 6 п\р 12	Урок-практикум	Рассматривание работ в которых есть круглые детали. Сравнение этих работ. Понимать значение и назначение шаблона. Исследовать приемы разметки деталей с помощью шаблона .оценивание качества изделия по критериям.	Размечает сгибанием, по шаблону. точно режет ножницами. Собирает изделие с помощью клея. Владеет способами разметки на глаз.	Бережно относится к результатам своего труда. Выполняет работы под контролем учителя с опорой на план или образец.	С помощью учителя формулирует цель деятельности, готовит рабочее место к работе, отбирает необходимые материалы и инструменты. Выполняет работу по предложенному учителем плану. Анализирует задание, отличает новое от уже известного
8	10	Разметка деталей сгибанием. Как правильно сгибать	Урок-практикум	Рассматривать конструкцию изделий, выполненных в технике оригами . Рассказывать как они	Соблюдает последовательность изготовления	Планирует предстоящую работу с	С помощью учителя формулирует цель деятельности, готовит рабочее место к работе,

		и складывать бумажный лист. п\р 9		изготовлены. Совмещать стороны и углы листа. Приглаживать сгиб	несложных изделий.	помощью учителя	отбирает необходимые материалы и инструменты. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
9	17	Преобразование квадратных заготовок. Как из квадратов и кругов получить новые фигуры?	Урок-исследования	Исследовать, как путем складывания разделить квадрат на равные и неравные части. Организует рабочее место. Пользуется ножницами по правилам. Оценивание работы по критериям.	Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует свою работу с опорой на инструкционную карту	Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникшие в результате наблюдения	Высказывает свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника. Анализирует предлагаемое задание. Делает выводы о результате работы
	24	Создаем объем. Делим лист бумаги на квадраты.	Урок-практикум	Называть и рассматривать образцы изделий. Анализировать назначение изделий, материалы, особенности конструкции. Размечать и выделять заготовку. Определять собственный замысел. Подбирать материалы для изделия. Характеризовать способы соединения деталей.	Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий. Размечает сгибанием по шаблону.	Под руководством учителя выполняет изделия с опорой на план или образец.	Проговаривает последовательность действий. С помощью учителя объясняет выбор подходящих для выполнения заданий материалов и инструментов. Ориентируется в материале на страницах в учебнике.
4 четверть- 9 часов							
2	7	Свойства ткани. Похожа ли ткань и бумага? п\р 14	Урок-исследование	Сравнивать свойства ткани и бумаги на основе личных наблюдений. Изготовить игрушку – помпон с опорой на инструкционную карту.	Узнает и называет изученные виды материалов. Называет их свойства. Различает материалы и инструменты.	Планирует предстоящую работу с помощью учителя	С помощью учителя формулирует цель деятельности, готовит рабочее место к работе, отбирает необходимые материалы и инструменты. Сравнивает изученные материалы.
3	14	Швейные приспособления. Иглы и булавки.	Урок-исследование	Исследовать способы соединения деталей из ткани. Рассматривать несколько видов игл. Сравнивать иглы. Анализировать конструкцию готового изделия. Оценивать готовое изделие.	Знает правила безопасной работы с инструментами. Выполняет с помощью учителя практическую работу.	Планирует предстоящую работу с помощью учителя	Готовит рабочее место. Выполняет практическую работу по предложенному плану.
	21	Промежуточная аттестация					

4,5,6	28, 5	Отделка изделий из ткани – прямая строчка. п\р 15	Урок-практикум	Отмерять для шитья нитку нужной длины. Закреплять нитку на ткани. Выполнять прямую строчку и перевивы. Обсыпать края заготовки. Оценивать работу.	Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение работы по инструкционной карте.	Под руководством учителя выполняет изделия с опорой на план или образец.	Высказывает свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника. Анализирует предлагаемое задание. Делает выводы о результате работы
7	12	Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту. Бант-заколка	Урок-практикум	Организовать рабочее место. Выполнять прямую строчку. Самостоятельно работать по инструкционной карте	Называет ручные инструменты.	Планирует предстоящую работу с помощью учителя	С помощью учителя формулирует цель деятельности, готовит рабочее место к работе, отбирает необходимые материалы и инструменты. Сравнивает изученные материалы.
8,9	19, 26	Комплексная работа «Книжка-больница» п\р 16	Урок-практикум	Называть возможные повреждения книг. Отбирать книги для ремонта. Составлять правила склеивания страниц. Планировать и проговаривать последовательность своей работы	Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами.	Под руководством учителя выполняет изделия с опорой на план или образец. Бережно относится к результатам своего труда.	С помощью учителя объясняет выбор подходящих для выполнения заданий материалов и инструментов. Делает выводы о результатах своей работы.