

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДИВНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 6
от «29» 08 2016г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
И.Н. Абрамова Абрамова И.Н.
от «29» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2016 / 2017 учебный год

Учитель Якименко Наталья Ивановна
(Ф.И.О.)

Класс 2

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 2 класса МБОУ Дивненской средней общеобразовательной школы №2 разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Дивненской СОШ №2
- Авторской программы С.В. Иванов, М.И.Кузнецова (М.: Вентана – Граф, 2013) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения
- Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Дивненской СОШ №2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»-57 ЧАСОВ

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА – 10 ЧАСОВ

Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Йотированные гласные и их функция. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Слог, ударение, перенос.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение. – 6 часов

Слово как единица звучания и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, признаки предметов – прилагательные. Слова, обозначающие действие – глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Восклицательное, и невосклицательное предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (морфемика) – 19 часов

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочно- суффиксальный способ образования слов.

Лексика – 22 часа

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. *Синонимы, антонимы, омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.*

Фразеологизм. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) – 58 часов

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласного с помощью Ъ. перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная гласная, непроезносимая и проверяемая согласные. *Правописание суффиксов имен суще-*

ствительных: -онок, енок, -ок-ек, ик, -ость. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, ев, -ив, -чив, -лив. Правописание приставок: об, от, до, по, под, про, за, на, над. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи – 34 часа

Текст. признаки текста. смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовка к тексту. Определение заголовка по содержанию текста. Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушением порядка предложений. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушением последовательности абзацев. Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений и абзацев, озаглавливание. План текста. Составление планов к данным текстам. *Озаглавливание текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение – их особенности.*

ПОВТОРЕНИЕ – 5 ЧАСОВ

На повторение изученных тем

Резервные уроки – 16 часов

На закрепление слабоусвоенных разделов курса, для проведения контрольных и проверочных работ

Описание места учебного предмета

Курс «русский язык» входит в образовательную область «Филология. Во 2 классе русский язык проводится 5 раз в неделю, что составляет 170 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Базовый уровень

различать:

1. звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие
2. слово и предложение, звук, слово, слог
3. слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета
4. предложения по цели высказывания
5. формы слова и однокоренные слова

выделять, находить:

1. части слова
2. лексическое значение слова в толковом словаре
3. основную мысль текста
4. Применять правила правописания изученных орфограмм

Решать практические задачи:

1. Составлять слово по заданной структуре
2. Подбирать заголовок к тексту, озаглавливать собственный текст

3. Исправлять деформированный текст
4. Применять правила правописания:
 - сочетаний слов;
 - заглавной буквы;
 - безударных проверяемых гласных;
 - звонких и глухих согласных;
 - словарных слов;
 - разделительного мягкого знака

Повышенный уровень

различать:

- предлоги и приставки

находить:

- многозначные слова, синонимы, антонимы

уметь:

- восстанавливать деформированные тексты;
- составлять план текста
- определять тип текста

Метапредметные результаты:

Личностные(не оцениваются)

- Выполнять правила поведения учащихся;
- Принимать статус школьника;
- Планировать свою деятельность с помощью учителя;
- Проявлять уважение к своему народу, к своей малой родине;
- Давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- Соблюдать элементарные правила этикета и поведения;
- Находить выход из спорной ситуации на основе знакомых способов;
- Знать и соблюдать правила личной гигиены под руководством учителя и самостоятельно;
- Выражать свои эмоции в творческих работах.

Личностные результаты являются сквозными на протяжении всего курса и не проверяются.

Регулятивные:

- -выполнять элементарные алгоритмы;
- -осуществлять итоговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;

- -видеть и исправлять указанную ошибку;
- -оценивать свою работу под руководством учителя;

Коммуникативные:

- -строить понятное высказывание;
- -обращаться к словарю из учебника, для объяснения непонятных слов;
- -задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- -воспринимать информацию, представленную разными способами: схемы, таблицы, модели.

Познавательные:

- -ориентироваться в учебнике: в системе обозначений; структуре, словаре содержания с помощью учителя;
- -с помощью учителя и самостоятельно определять, в каких источниках можно найти информацию для выполнения заданий;
- -подбирать слова к схемам, составлять схемы для проверки изученных орфограмм; -составлять небольшой текст из нескольких предложений

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Сроки проведения
1	Входной контрольный диктант	1	
2	Диктант по теме «Правописание сочетаний, перенос слов»	1	
3	<u>Итоговый</u> диктант за 1 четверть	1	
4	Диктант по теме «Правописание согласной в корне слова»	1	
5	<u>Итоговый</u> диктант за 2 четверть	1	
6	<u>Итоговая контрольная</u> работа за 1 полугодие	1	
7	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1	
8	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов».	1	
9	<u>Итоговый</u> диктант за 3 четверть	1	
10	<u>Итоговая</u> к\р	1	
11	Контрольный диктант.		
12	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	
13	<u>Контрольная работа</u> по теме «Лексика»	1	
14	<u>Итоговая диагностика ЦОКО</u>		
15	<u>Итоговая проверочная работа</u> за курс 2 класса	1	

Формами учебной деятельности являются: урок, учебное занятие, нестандартные уроки.

Методами обучения являются: дидактические игры, наблюдения, творческие задания, учебные диалоги, моделирование, ИКТ

Формами организации контроля и оценки учебной деятельности учителем будут являться:

-проверочные работы (тест);- диагностика; -устный опрос; -контрольные диктанты

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова «Русский язык», 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: Вентана Граф
2. С.В.Иванов. Рабочая тетрадь № 1, 2, к учебнику «Русский язык»: для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Вентана-Граф,
3. Авторская программа С.В.Иванов «Русский язык» (М.: Вентана – Граф, 2013)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока
	1 четверть – 41 час			
1.	2\9	Звуки речи и буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква».
1.	5\9	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Урок-игра	Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова.
2.	6\9	Обозначение звуков речи на письме.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.
3.	7\9	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для повторения понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове.
4.	8\9			
5.	9\9	Согласные звуки.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й']. Организация повторения функции йотированных букв.
6.	12\9	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости.
7.	13\9	Звонкие и глухие согласные к в конце слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости-глухости.
8.	14\9	Входная контрольная работа.	Контрольный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.
9.	15\9	Учимся писать сочетания жи-ши.	Урок-путешествие.	Организация повторения правила написания буквосочетаний жи-ши; проведение орфографического тренинга.
10.	16\9	Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Организация повторения правила написания буквосочетаний ча-ща; проведение орфографического тренинга.
11.	19\9	Учимся писать сочетания чу-щу.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правила написания буквосочетаний чу-щу; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.
12.	20\9	Разделительный мягкий знак (ь).	Урок систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.
13.	21\9	Разделительный мягкий знак (ь).	Урок-проект.	Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков.
14.	22\9	Слог.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга.
15.	23\9	Учимся переносить слова.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для

				переноса.
16.	26\9	Учимся переносить слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами й, ь, ъ . Организация поиска слов, которые переносить нельзя.
17.	27\9	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний, перенос слова»	Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова».
18.	28\9	Работа над ошибками. Словарный диктант .	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова».
19.	29\9	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Урок закрепления.	Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.
20.	30\9	Слово.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).
21.	3\10	Слова, называющие предмет.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результативному применению учениками изученных правил.
22.	4\10	Слова, называющие признаки и действия предметов.	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.
23.	5\10	Слово и предложение. Списывание .	Комбинированный урок.	Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.
24.	6\10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации.
25.	7\10	Слова в предложении.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).
26.	10\10	Окончание как часть слова.	Урок изучения нового материала.	Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.
27.	11\10	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант .	Комбинированный урок.	Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» – часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.
28.	12\10	Неизменяемые слова.	Урок-игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.
29.	13\10	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.
30.	14\10	Вспоминаем правило написания	Урок повторения и сис-	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических

		ния заглавной буквы.	тематизации знаний.	названиях.
31.	17.10	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова.
32.	18.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок введения в новую тему	Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм.
33.	19.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.
34.	20.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).
35.	21.10	Корень как общая часть родственных слов.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за значением и звучанием родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов.
36.	24.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.
37.	25.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.
38.	26.10	Контрольный диктант за 1 четверть (итоговый)	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».
39.	27.10	Работа над ошибками.		
40.	28.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.
		2 четверть – 39 часов		
41.	7.11	Учимся писать безударную гласную		
	8.11	Однокоренные слова		
	9.11	Однокоренные слова	Урок -тренинг	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.
42.	10.11	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).
43.	11.11	Учимся писать буквы согласных в корне слова Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.
44.	14.11	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок закрепления знаний.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.
45.	15.11	Корень слова с чередованием	Урок изучения нового	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.

		согласных.	материала.	
46.	16.11	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил.
47.	17.11	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления знаний.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.
48.	18.11	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».
49.	21.11	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.
50.	22.11	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.
51.	23.11	Суффикс как часть слова	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.
52.	24.11	Значение суффиксов	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове.
53.	25.11	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.
54.	28.11	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.
55.	29.11	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированный урок.	Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.
56.	30.11	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».
57.	1.12	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.
58.	2.12	Значение суффиксов	Урок введения в новую тему.	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.
59.	5.12	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок</i> ; <i>-онок</i> .	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов <i>-онок</i> , <i>-ёнок</i> , результативного применения учениками изученных правил.
60.	6.12	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик</i> , <i>-ек</i> . Значение суффиксов.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за написанием суффиксов <i>-ик</i> -, <i>-ек</i> -. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.
61.	7.12	Учимся писать слова с	Урок закрепления изу-	Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и много-

		суффиксами	ченного материала.	значными, или омонимичными.
62.	8.12	Значение суффиксов.	Урок повторения изученного материала.	Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.
63.	9.12	Правописание слов с суффиксом <i>-ость-</i> Контрольный словарный диктант	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом <i>-ость-</i> .
64.	12.12	Образование слов при помощи суффиксов.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».
65.	13.12 14.12	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	Урок приобретения навыков (тренировочный).	Отработка правописания суффиксов имен прилагательных <i>-ие-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-</i> Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.
66.	15.12	Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Комбинированный урок.	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.
67.	16.12	<i>Промежуточная диагностика.</i> Итоговая проверочная работа за первое полугодие.	Контрольный урок.	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.
68.	19.12	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.
69.	20.12	Контрольный диктант за 2 четверть	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.
70.	21.12	Работа над ошибками		
71.	22.12	Резерв		
72.	23.12	Резерв		
73.	26.12	Приставка как часть слова	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.
74.	27.12	Значение приставок.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.
75.	28.12	Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.
76.	29.12	Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Отработка правил написания приставок с буквой а . Выведение алгоритма действия.
		3 четверть-50 часов		
77.	12.1	Различаем приставки с буква-	Комбинированный урок	Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами а и о .

		ми о, а.		Организация обсуждения проблемной ситуации.
78.	13.1	Образование слов с помощью приставок.	Урок изучения нового материала	Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила.
79.	16.1	Учимся писать разделительный твердый знак. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твёрдого знака, закрепления правила написания ъ.
80.	17.1	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	Урок-путешествие.	Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с Ь и ъ.
81.	18.1	Как образуются слова.		Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.
82.	19.1	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с Ь и ъ.
83.	20.1	Основа слова.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.
84.	23.1	Учимся разливать предлоги и приставки.	Урок-тренинг.	Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками.
85.	24.1	Учимся разливать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.
86.	25.1	Повторяем состав слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова.
87.	26.1	Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.
88.	27.1	Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.
89.	30.1	Слово и его значение.	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».
90.	31.1	Значение слова	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».
91.	1.2	Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.
92.	2.2	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Урок контроля знаний.	Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».
93.	3.2	Текст.	Урок изучения нового	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение,

			материала.	текст – и различать текст и не текст.
94.	6.2	Заголовок текста. <i>Списывание.</i>	Комбинированный урок.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.
95.	7.2	Как сочетаются слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил.
96.	8.2	Значение слова в словаре и тексте.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте.
97.	9.2	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».
98.	10.2	Один текст – разные заголовки.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту.
99.	13.2	Учимся озаглавливать текст.	Комбинированный урок.	Отработка умения подбирать заголовок к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.
100.	14.2	Слово в толковом словаре и тексте.	Урок применения знаний на практике.	Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.
101.	15.2	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга.
102.	16.2	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов.
103.	17.2	Учимся озаглавливать текст.	Урок применения знаний на практике.	Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.
104.	20.2	Как строится текст. Окончание текста.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.
105.	21.2	Как появляются многозначные слова.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений. Обучение умению работать с толковым словариком. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте.
106.	22.2	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком.
107.	24.2	Учимся заканчивать текст.	Урок-путешествие.	Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.
108.	27.2	Слова – синонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов.

109.	28.2	Сочетание синонимов с другими словами	Урок закрепления изученного материала	Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи.
110.	1.3	Учимся применять орфографические правила.	Урок-тренинг.	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.
111.	2.3	Как строится текст. Начало текста.	Урок-игра.	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.
112.	3.3	Сочиняем начало текста. Тест.	Комбинированный урок	Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.
113.	6.3	Как используются синонимы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).
114.	7.3	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.
115.	9.3	Последовательность предложений в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.
116.	10.3	Слова -антонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.
117.	13.3	Сочетания антонимов с другими словами.	Комбинированный урок.	Организация повторения написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.
118.	14.3	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.
119.	15.3	Слова исконные и заимствованные.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.
120.	16.3	Итоговый контрольный диктант.	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.
121.	17.3	Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.
122.	20.3	Резерв		
123.	21.3	Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.
124.	22.3	Работа над ошибками. Абзац.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев.
125.	23.3	Учимся выделять абзацы.	Урок повторения и систематизации знаний	Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.

126.	24.3	Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.
		4 четверть-40 часов		
127.	3.4	Резерв		
128.	4.4	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Комбинированный урок.	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.
129.	5.4	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Комбинированный урок.	Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.
130.	6.4	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.
131.	7.4	Резерв		
132.	10.4	План текста. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста.
133.	11.4	Учимся составлять план текста.	Урок-тренинг.	Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.
134.	12.4	Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.
135.	13.4	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.
136.	20.4	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.
137.	14.4	Составляем текст по плану.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.
138.	17.4	Текст- описание	Комбинированный урок.	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.
139.	18.4	Учимся применять орфогра-	Комбинированный	Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнение фра-

		фические правила. Использование фразеологизмов.	урок.	зеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.
140.	19.4	Резерв		
141.	20-п.а 21.4	Особенности текста – описания.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографического тренинга для умения применять правила в новых условиях.
142.	24.4	Учимся сочинять текст-описание.	Урок-тренинг.	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.
143.	25.4	Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.
144.	26.4	Учимся сочинять текст-описание.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с текстом-описанием. Организация наблюдения за тестами-описаниями.
145.	27.4	Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.
146.	28.4	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
147.	3.5	Текст-описание.	Урок-проект	Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.
148.	4.5	Текст-повествование.		Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествование; составлять план текста-повествования.
149.	5.5	Особенности текста - повествования. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.
150.	8.5	Резерв		
151.	10.5	Учимся применять орфографические правила..	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях.
152.	11.5	Проверочная работа по теме «Лексика».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
153.	12.5	Учимся сочинять текст-повествование.	Урок-тренинг.	Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.
154.	15.5	Описание и повествование в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении работы.
155.	16.5	Итоговая диагностика цо-	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.

		ко		
156.	17.5	Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	Комбинированный урок.	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения.
157.	18.5	Контрольное списывание.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
158.	19.5	Резерв		
159.	22.5	Описание. Повествование. Рассуждение.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.
160.	23.5	Итоговая проверочная работа за 4 четверть	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
161.	24.5	Работа над ошибками.		
162.	25.5	Комплексное повторение пройденного.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.
163-170	26,29, 30,31	Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).