

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДИВНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 6  
от «29» 08 2016г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
И.Н. Абрамова Абрамова И.Н.  
от «29» 08 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру  
на 2016 / 2017 учебный год

Учитель Якименко Наталья Ивановна  
(Ф.И.О.)

Класс 2

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2 класса МБОУ Дивненской средней общеобразовательной школы №2 разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Дивненской СОШ №2
- Авторской программы НФ. Виноградовой (М.: Вентана – Граф, 2013) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения
- Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Дивненской СОШ №2

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- Проявлять уважение к своему народу, к своей малой родине;
- Проявлять интерес к родословной своей семьи и традициям своего народа;
- Проявлять интерес к истории возникновения символики родной страны;
- Находить выход из спорной ситуации на основе знакомых способов;
- Знать и соблюдать правила личной гигиены и применяет их самостоятельно

*Личностные результаты являются сквозными на протяжении всего курса и не проверяются.*

#### **Метапредметные:**

##### Регулятивные:

- Выполнять инструкцию под руководством учителя и самостоятельно;
- Видеть указанную ошибку и исправлять ее самостоятельно;
- Оценивать учебную работу под руководством учителя, используя оценочную шкалу;
- Обсуждать под руководством учителя успешность и неуспешность своих действий

##### Коммуникативные:

- Высказывать свое мнение;
- Поддерживать разговор на заданную тему;
- Строить понятное высказывание в устной форме;
- Уметь задавать вопросы к услышанному;

- Может односложно передавать смысл прочитанного;
- Уметь выделять признаки, на основе которых можно сравнить объекты, описанные в тексте

Познавательные:

- С помощью учителя и самостоятельно определять, в каких источниках и какую информацию можно найти для выполнения задания;
- Использовать для поиска информации содержание учебника с помощью учителя;
- Выбирать объекты по заданным признакам с помощью учителя;
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Строить суждения о явлениях природы и поступках людей по предложенному плану

**Предметные:**

- уметь называть правила здорового образа жизни, правила поведения в природе;
- уметь различать прошлое- настоящее, будущее; год, век; предметы неживой и живой природы, изделия;
- уметь различать представителей животного и растительного мира и места их обитания;
- уметь описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
- уметь составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- уметь проводить элементарные опыты и наблюдения, фиксировать результат.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Окружающий мир»

| Раздел курса                   | Содержание учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы организации занятия учебного предмета                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                | Окружающий мир: неживая и живая природа. Предметы и изделия, созданные человеком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок                                                                   |
| <b>Кто ты такой</b>            | Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Наши помощники – органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Определение времени по часам. Режим дня. Физическая культура. Твоё здоровье и питание. Можно ли изменить себя. Культура поведения за столом. <b>Обж:</b> здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при жизненных обстоятельствах. Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.                                                                                       | Урок.-экскурсия.<br>Урок.Урок-путешествие.<br>Урок – игра.<br>Занятие. |
| <b>Кто живет рядом с тобой</b> | Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена, отчества членов семьи. Характер взаимоотношений в семье. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Правила поведения в общественных местах. Проявление заботливого внимания к пожилым членам семьи. Доброта, справедливость, честность. Твои друзья одноклассники. Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты и мимика. Путешествие в прошлое. Исторические сведения.                                                                                                                                                | Урок<br><br>Занятие<br><br>Урок-игра                                   |
| <b>Россия – твоя Родина</b>    | Что такое родина. Почему человек любит свою родину. Символы государства. Родной край – частица Родины. Особенности родного края. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Хлеб главное богатство России. Профессии людей. Города России. Москва – столица. Достопримечательности городов. Конституция – главный закон страны. Путешествие в прошлое. Как Русь начиналась. Древняя Русь. Первые русские князья. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий. Древние города. Достопримечательности древних городов. | Урок<br><br>Урок-экскурсия<br><br>Занятие                              |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Мы - жители Земли. Природные сообщества. Природа и человек.</b> | <p>Что входит в солнечную систему. Звезда по имени Солнце. Земля –планета. Чем Земля отличается от других планет. Царства природы. Животные и растения – живые существа. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России. Травянистые растения. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу, охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды. Водоемы. Особенности водоемов. Типичные представители растительного и животного мира водоемов. Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга. Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов. Жизнь поля. Какие бывают поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p> <p>Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга.</p> <p>Путешествие в прошлое.</p> | <p>Урок</p> <p>Экскурсия</p> <p>Занятие</p> <p>Урок-путешествие</p> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| №<br>п/п | Тема                              | Кол-во<br>часов | Сроки<br>проведения |
|----------|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1        | Итоговый тест за 1 четверть       | 1               |                     |
| 2        | Итоговый контроль за 2 четверть   | 1               |                     |
| 3        | Итоговый контроль за 3 четверть   | 1               |                     |
| 4        | Контрольный тест за курс 2 класса | 1               |                     |

ИТОГО :4

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

| №<br>п/п | Тема                                                                                                    | Кол-во<br>часов | Сроки<br>проведения |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1        | «Составление режима дня для будней и выходных».                                                         | 1               |                     |
| 2        | <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы). | 1               |                     |
| 3        | «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».                                                            | 1               |                     |
| 4        | <b>Практическая работа</b> «Составление семейного «древа».                                              | 1               |                     |

|    |                                                                                                              |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 5  | <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности). | 1 |  |
| 6  | <b>Практическая работа</b> с гербариями (части растений).                                                    | 4 |  |
| 7  | <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами.                                   | 1 |  |
| 8  | <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).                   | 1 |  |
| 9  | <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).                | 1 |  |
| 10 | <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).                   | 1 |  |
| 11 | <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).                   | 1 |  |
| 12 | <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).                   | 1 |  |

ИТОГО : 12 часов

### Перечень экскурсий

| №<br>п/п | Тема                                                              | Кол-во<br>часов | Сроки<br>проведения |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1        | <b>Экскурсия</b> в исторический музей.                            | 1               |                     |
| 2        | <b>Виртуальная экскурсия</b> в художественный музей               | 1               |                     |
| 3        | <b>Виртуальная экскурсия</b> в места сельскохозяйственного труда. | 1               |                     |
| 4        | <b>Экскурсия</b> на предприятие                                   | 1               |                     |
| 5        | <b>Виртуальная экскурсия</b> в учреждение быта                    | 1               |                     |
| 6        | <b>Экскурсия</b> в краеведческий музей                            | 1               |                     |
| 7        | <b>Виртуальная экскурсия</b> в музей народов России               | 1               |                     |
| 8        | Что такое лес? <b>Экскурсия.</b>                                  | 1               |                     |
| 9        | Мы пришли в лес. <b>Экскурсия.</b>                                | 1               |                     |
| 10       | <b>Экскурсия</b> на водоем                                        | 1               |                     |
| 11       | <b>Виртуальная экскурсия</b> на луг.                              | 1               |                     |
| 12       | <b>Виртуальная экскурсия</b> в поле.                              | 1               |                     |
| 13       | <b>Виртуальная экскурсия</b> в сад.                               | 1               |                     |

Итого: 13 часов

**Используются методы обучения:** наблюдение, эксперимент, творческие задания, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов природы, ИКТ, здоровые берегающие технологии

**Формы организации контроля и оценки учебной деятельности:**

- проверочные работы в форме тестовых заданий (с выбором ответа, на поиск ошибки, на завершение работы, со свободным ответом, на моделирование);
- контрольная работа.
- устный опрос

**Формы организации контроля и оценки учебной деятельности (учеником):**

- творческие работы; портфолио; рефлексивные карты

**Основная цель контроля** - проверка знания учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Учебно- методический комплект:**

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом** «Начальная школа XXI века»:

- ▲ Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014г.
- ▲ Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ▲ Авторская программа Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир», М.: Вентана – Граф, 2013

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

| №   | Дата | Тема урока                                                                                                                               | Тип урока                           | Цели урока                                                                                                                                      |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |      | <b>1 четверть – 17 часов</b>                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                 |
|     |      | <b>Введение. Что тебя окружает</b>                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                 |
| 1.  | 2.9  | Что тебя окружает.                                                                                                                       | Вводный урок                        | Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа».                                                             |
|     |      | <b>Кто ты такой</b>                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                 |
| 2.  | 6    | Я, ты, он, она...<br>Все мы люди...                                                                                                      | Урок изучения нового материала.     | Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества».                                                                             |
| 3.  | 9    | Наши помощники – органы чувств.                                                                                                          | Комбинированный урок.               | Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)».            |
| 4.  | 13   | Что такое здоровье?                                                                                                                      | Урок-исследование                   | Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня. |
| 5.  | 16   | Режим дня.<br><b>Практическая работа</b><br>«Составление режима дня для будней и выходных».                                              | Урок-практикум.                     | Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха.                                                                         |
| 6.  | 20   | Физическая культура.                                                                                                                     | Урок применения знаний на практике. | Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека.               |
| 7.  | 23   | Почему нужно правильно питаться.                                                                                                         | Урок-проект.                        | Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание (разумное питание)».                        |
| 8.  | 27   | Здоровье и питание.                                                                                                                      | Урок-диалог.                        | Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)».          |
| 9.  | 30   | Умеешь ли ты есть?                                                                                                                       | Урок-проект.                        | Создание условий для знакомства детей с понятиями «гигиена и культура питания».                                                                 |
| 10. | 4    | Почему нужно быть осторожным.<br><b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы). | Урок-практикум.                     | Создание условий для знакомства с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения.                                        |
| 11. | 7    | Здоровье и осторожность. Солнечный удар. <b>Практическая работа</b> «Первая помощь при ожо-                                              | Комбинированный урок.               | Создание условий для знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце.                                                  |

|     |       |                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | гах, порезах, ударах».                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. | 11.10 | Можно ли изменить себя.                                                        | Урок-исследование.           | Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. |
|     |       | <b>Кто живет рядом с тобой</b>                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13. | 14    | Что такое семья?<br><b>Практическая работа</b> «Составление семейного «древа». | Урок вхождения в новую тему. | Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».                                                                                                                                                 |
| 14. | 18    | Труд в семье. Как семья отдыхает?                                              | Урок-проект.                 | Создание условий для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиции».                                                                                                                                  |
| 15. | 21    | <b>Проверочная работа.</b>                                                     | Контрольный урок.            | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.                                                                                                                                                                          |
| 16. | 25    | Твои друзья – взрослые и дети.                                                 | Урок-праздник.               | Создание условий для знакомства с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения.                                                                                                                                                          |
| 17. | 28    | Твои друзья – взрослые и дети.                                                 | Урок-театрализация.          | Создание условий для объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.                                                        |
|     |       | <b>2 четверть – 15 часов</b>                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18. | 8.11  | О правилах поведения.                                                          | Урок-проект.                 | Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.                                                                                                                                           |
| 19. | 11    | О дружбе.                                                                      | Урок-диалог.                 | Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.                                                                                                                                                             |
| 20. | 15    | О дружбе.<br>Настроение.                                                       | Урок-практикум.              | Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы».                                                                                                                                                             |
|     |       | <b>Россия — твоя Родина</b>                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 21. | 18    | Родина – что это значит?                                                       | Урок-исследование.           | Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможных формы проявления любви к Родине.                                                                                                                                                          |
| 22. | 22    | Родной край – частица Родины.                                                  | Урок погружения в тему.      | Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство.                                                                                                                    |
| 23. | 25    | Из истории нашей Родины. <b>Экскурсия</b> в исторический музей.                | Урок-экскурсия.              | Создание условий для знакомства с предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями.                                                                                                                                  |
| 24. | 29    | Из истории нашей Родины. <b>Виртуальная экскурсия</b> в художественный музей.  | Урок-путешествие.            | Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне.                                                                                                                                                                  |
| 25. | 2.12  | Зачем человек трудится?                                                        | Урок-исследование.           | Формирование у школьников ответственное отношение к важному общественному понятию: труд – основа жизни.                                                                                                                                                          |
| 26. | 6     | Хлеб – главное богатство России.                                               | Урок-игра.                   | Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда земледель-                                                                                                                                                                                         |

|     |              |                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              | Виртуальная <b>экскурсия</b> в места сельскохозяйственного труда.                            |                                           | ца.                                                                                                                                                                                                                              |
| 27. | 9            | Как работают в пекарне (на хлебозаводе).<br><b>Экскурсия</b> на предприятие.                 | Урок-экскурсия.                           | Создание условий для знакомства с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими производить хлеб.                                                              |
| 28. | 13           | Все профессии важны. Виртуальная <b>экскурсия</b> в учреждение быта.                         | Урок закрепления и систематизации знаний. | Обобщение знаний о значении труда в жизни человека.                                                                                                                                                                              |
| 29. | 16           | О труде фермера и экономиста, программиста.                                                  | Урок-диалог.                              | Создание условий для знакомства с профессиями фермера, экономиста, программиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны.                                                                     |
| 30  | <b>23.12</b> | <b>Проверочная работа.</b>                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 31. | 20           | Города России. Москва. <b>Экскурсия</b> в краеведческий музей.                               | Урок-экскурсия.                           | Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким.                                                                                                                          |
| 32. | 27           | Древние города России.                                                                       | Урок-проект.                              | Создание условий для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода.                                                                                                                                         |
|     |              | <b>3 четверть – 21 час</b>                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33. | 13           | Мы – граждане России. Народы России.<br><b>Виртуальная экскурсия</b> в музей народов России. | Урок-исследование.                        | Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России. |
|     |              | <b>Мы — жители Земли</b>                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 34. | 17           | Солнечная система.                                                                           | Урок вхождения в новую тему.              | Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет.                                                                                                                               |
| 35. | 20           | Земля – планета Солнечной системы.                                                           | Урок-исследование                         | Создание условий для знакомства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле.                                                                                                                                       |
| 36  | 24           | Глобус – модель Земли.                                                                       |                                           | Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше.                                                                       |
| 37  | 27           | Царства живой природы. Бактерии.                                                             |                                           | Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях.                                                                                 |
| 38  | 31           | Грибы.                                                                                       |                                           | Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о грибах.                                                                                   |
| 39. | 3            | Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.                                               | Урок-диалог.                              | Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных.                                                                                                                       |
| 40. | 7            | Как животные воспринимают мир.                                                               | Урок-проект.                              | Создание условий для систематизации знаний детей о животных леса, об их образе жизни.                                                                                                                                            |
| 41. | 10           | Как животные                                                                                 | Урок-квест.                               | Создание условий для знакомства с питанием и жизненными условиями жи-                                                                                                                                                            |

|                              |             |                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |             | защищаются, питаются, строят жилища.                                                                                                                   |                                     | вотных.                                                                                                                                                                                                                  |
| 42.                          | 14          | Как животные воспитывают потомство.                                                                                                                    | Урок-проект.                        | Создание условий для знакомства с особенностями воспитания животными своих детенышей и играми с потомством.                                                                                                              |
| 43.                          | 17          | Жизнь растений. Какие бывают растения.<br><b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности). | Урок изучения нового материала.     | Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.                                                                                                                      |
| 44.                          | 21          | Органы растения и их значение для его жизни. <b>Практическая работа</b> с гербариями (части растений).                                                 | Урок-исследование.                  | Создание условий для знакомства с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды).                                                                                                                              |
| 45.                          | 24          | Что такое лес?<br><b>Экскурсия.</b>                                                                                                                    | Урок-экскурсия                      | Обобщение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме.                                                                                                                                                     |
| 46.                          | 28          | Как развиваются растения.                                                                                                                              | Урок применения знаний на практике. | Организация практической работы по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием.                                                                                                                   |
| 47.                          | 3.3         | Деревья леса.                                                                                                                                          | Урок-исследование.                  | Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями.                                                                                                                                                         |
| 48.                          | 7           | Кустарники леса.                                                                                                                                       | Урок-наблюдение.                    | Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках).                                                                                                                                       |
| 49.                          | 10          | Травянистые растения. <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами.                                                       | Урок применения знаний на практике. | Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.                                                                                                                                                        |
| 50.                          | 14          | Лесная аптека.<br><b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).                                           | Урок-игра.                          | Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.                                                                                                                           |
| 51.                          | 21          | Звери леса.                                                                                                                                            | Урок-загадка.                       | Создание условий для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками.                                                                                                                                        |
| 52.                          | <b>17.3</b> | <b>Проверочная работа.</b>                                                                                                                             | Контрольный урок.                   | Оценить результаты освоения программы.                                                                                                                                                                                   |
| 53.                          | 24.3        | Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.                                                                                                           | Урок-вопрос.                        | Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками. |
| <b>4 четверть – 15 часов</b> |             |                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| 54.                          | 4           | Насекомые леса.                                                                                                                                        | Урок-исследование.                  | Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.                                                                                                                               |

|       |              |                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                  |
|-------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55.   | 7            | Мы пришли в лес. <b>Экскурсия.</b>                                                                                                                                | Урок-экскурсия.          | Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу                                                     |
| 56.   | 11           | Путешествие капельки.                                                                                                                                             | Урок-сказка.             | Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. |
| 57.   | 14           | Свойства воды.                                                                                                                                                    | Урок-исследование.       | Создание условий для знакомства детей со свойствами воды, с различным её состоянием.                             |
| 58.   | 18           | Рыбы – обитатели водоёмов.                                                                                                                                        | Урок-проект.             | Создание условий для знакомства с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни.                               |
| 59.   | 21           | Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.<br><b>Экскурсия</b> на водоем.                                                                                        | Урок-экскурсия.          | Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных.  |
| 60.   | 25           | <b>Промежуточная аттестация</b><br>Болото – естественный водоём.<br><b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоёма). | Урок-исследование.       | Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот.                                           |
| 61.   | 28           | Растения и животные луга. <b>Виртуальная экскурсия</b> на луг.<br><b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).      | Комбинированный урок.    | Создание условий для знакомства с растительным миром луга, с особенностями жизни луга.                           |
| 62.   | 5.5          | Растения и животные поля. <b>Виртуальная экскурсия</b> в поле.<br><b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).      | Комбинированный урок.    | Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром полей.                                     |
| 63.   | 12.5         | Растения и животные сада. <b>Виртуальная экскурсия</b> в сад.<br><b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).       | Комбинированный урок.    | Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром сада.                                      |
| 64.   | 16.5         | Будем беречь природу.                                                                                                                                             | Урок – защита проектов.  | Создание условий для знакомства с представителями Красной книги.                                                 |
| 65.   | <b>19.05</b> | <b>Проверочная работа.</b>                                                                                                                                        | <b>Контрольный урок.</b> | <b>Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.</b>                   |
| 66.   | 23           | Будем беречь нашу Землю.                                                                                                                                          | Урок-праздник.           | Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся по окружающему миру.                             |
| 67-68 | 26,30        | <b>Резерв</b>                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                  |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства,

сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).