

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДИВНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 6
от «29» 08 2016г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
И.Н. Абрамова Абрамова И.Н.
от «29» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
на 2016 / 2017 учебный год

Учитель Якименко Наталья Ивановна
(Ф.И.О.)

Класс 2

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 2 класса МБОУ Дивненской средней общеобразовательной школы №2 разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Дивненской СОШ №2
- Авторской программы В.Н.Рудницкой (М.: Вентана – Граф, 2013) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения
- Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Дивненской СОШ №2

Планируемые метапредметные результаты к концу 2 класса:

Личностные(не оцениваются)

- Выполнять правила поведения учащихся;
- Принимать статус школьника;
- Планировать свою деятельность с помощью учителя;
- Проявлять уважение к своему народу, к своей малой родине;
- Давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- Соблюдать элементарные правила этикета и поведения;
- Находить выход из спорной ситуации на основе знакомых способов;
- Знать и соблюдать правила личной гигиены под руководством учителя и самостоятельно;
- Выражать свои эмоции в творческих работах.

Личностные результаты являются сквозными на протяжении всего курса и не проверяются.

Регулятивные:

- Осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану под руководством учителя и *самостоятельно*;
- Определять под руководством учителя и самостоятельно количество и порядок действий по решению задач;
- Осуществлять итоговый контроль под руководством учителя и *самостоятельно*;
- Сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
- Обсуждать под руководством учителя и со сверстниками успешность и неуспешность своих действий;
- Различать и применять разные способы выполнения действия для получения одного результата;
- Выполняет задания учителя по образцу под руководством учителя и самостоятельно;

Коммуникативные:

- Работать в паре , строит понятное для партнера высказывание;

- Высказывать оценочные суждения о действиях партнера;
- Задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- Воспринимать информацию представленную разными способами: словесно, в таблице, схеме.

Познавательные:

- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности с помощью учителя, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- Подбирать нужную схему, рисунок к условию задачи;
- Составлять числовое выражение по схеме;
- Анализировать новые виды задач под руководством учителя

Требования к предметным результатам обучения учащихся к концу 2 класса:

Называть:

- Компоненты и результаты арифметических действий;
- Число большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- Фигуры: угол, окружность, многоугольник.

Различать, сравнивать:

- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь;
- элементы многоугольника;
- любые двузначные числа;

Воспроизводить по памяти:

- результаты таблиц умножения и деления;
- соотношения между единицами длины;

Решать учебные и практические задачи

- читать и записывать двузначные числа;
- составлять простые числовые выражения;
- выполнять устно несложные вычисления в пределах 100;
- выполнять письменные приемы сложения и вычитания;
- применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
- вычислять значение выражения в 2,3 действия;
- вычислять периметр и площадь;
- решать арифметические задачи в два действия;

- строить окружность с помощью циркуля

Содержание программы

Раздел курса	Содержание учебного предмета (дидактические единицы)	Форма организации обучения
Элементы арифметики Сложение и вычитание в пределах 100	Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью цветных палочек Кюизенера. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе и с применением микрокалькулятора.	Урок, экскурсия, учебное занятие
Табличное умножение однозначных чисел	Таблица умножения и деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. свойство умножения. Отношения –меньше в..., больше в...-. Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.	Урок, учебное занятие
Выражения	Название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.	Урок, учебное занятие
Величины	Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины. Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника. Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади	Урок, учебное занятие
Геометрические понятия	Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение фигур на плоскости. Многоугольник и его элементы. Окружность. Построение окружности с помощью циркуля. Угол. Прямой и не прямые углы. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла, нахождение прямоугольника с помощью модели прямого угла	Урок, учебное занятие.
Повторение	Повторение изученного материала по темам: сложение и вычитание, умножение и деление, выражения	Урок, урок-игра, урок-викторина

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Входная контрольная работа «Повторение изученного за курс 1 класса»	1	
2	К\р «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1	
3	Итоговая контрольная работа за 1 четверть 2 четверть	1	
4	Контрольный тест по теме «Сложение и вычитание чисел».	1	
5	К\р «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».	1	
6	Итоговая к\р за 2 четверть 3 четверть	1	
7	К\р по теме Табличные случаи умножения и деления	1	
8	К\р по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	
9	Итоговая к\р за 3 четверть 4 четверть	1	
10	К\р по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».		
11	К\р по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».	1	
12	Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации	1	
13	Годовая контрольная работа № 10.	1	
14	Мониторинг ЦОКО		

ИТОГО: 12

Методы и технологии обучения:

- исследовательский, частично-поисковый, проектов, дедуктивный метод;
- здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии.

Основные формы организации учебной деятельности:

- урок, учебное занятие, нестандартные уроки

Формы организации контроля учебной деятельности, проводимые учителем:

- проверочная работа по теме, самостоятельная работа, контрольная работа, математический диктант

Контроль и оценка метапредметных умений проводится в форме наблюдения (листы или карты наблюдений), педагогической диагностики.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- «Математика»: 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – 2-е изд., перераб.- М: Вентана - Граф 2013.-
- Рабочая тетрадь «Математика» 2 класс (в 2 частях) для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2014., ил. – (Начальная школа XXI века).
- Авторская программа В.Н.Рудницкой (М.: Вентана – Граф, 2013)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока
1 четверть – 33 часа				
Сложение и вычитание в пределах 100				
1	2	Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант.	Урок повторения.	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
2	6	Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятельная работа.	Урок повторения.	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
3	7	Двузначные числа и их запись.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.
4	8	Упражнение в записи двузначных чисел.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.
5	9	Входная контрольная работа.	Урок проверки знаний.	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении.
Луч. Числовой луч				
6	13	Луч и его обозначение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для ознакомления с понятием луча как бесконечной фигуры.
7	14	Луч и его обозначение.	Урок-исследование.	Создание условий для развития умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами; овладения основами пространственного воображения
8	15	Луч и его обозначение. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения изображать луч с помощью линейки и обозначение луча буквами.
9	16	Числовой луч. Практическая работа.	Урок-практикум.	Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа с использованием числового луча.
10	20	Контрольная работа по темам «За-	Контрольный	Проверка качества освоение программного материала и достижения плани-

		пись и сравнение двузначных чисел. Луч».	урок.	руемого результата обучения.
11	21	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.
Единицы измерения длин				
12	22	Метр.	Урок изучения новых знаний.	Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.
13	23	Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.
14	27	Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест.	Урок закрепления и обобщения изученного	Создание условий для закрепления умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.
Многоугольник				
15	28	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Практическая работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон Развитие умения обозначать многоугольник буквами.
16	29	Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами.
17	30	Контрольный устный счет №1. Многоугольник и его элементы.	Комбинированный урок.	Создание условий для контроля навыка устного счета и закрепления умения изображать многоугольник, обозначать его буквами.
Способы сложения и вычитания в пределах 100				
18	4.10	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.
19	5	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.
20	6	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.
21	7	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток
22	11	Письменный прием сложения дву-	Комбинированный	Создание условий для развития умения выполнять письменное сложение

		значных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	урок.	двузначных чисел без перехода через десяток
23	12	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок-игра	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Оработка алгоритма вычисления в столбик.
24	13	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.
25	14	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.
26	18	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок-путешествие.	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.
27	19	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Урок-исследование	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел.
28	20	Итоговая контрольная работа за 1 четверть		
29	21	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения.
30	25	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами вычитания двузначных чисел.
31	26	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик.
32,33	27,28	Закрепление изученной темы	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания и сложения в столбик.
		2 четверть- 31 час		
1,2	8,9,11	Сложение и вычитание двузначных чисел		Закрепление изученного материала по теме.
3	10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения..
4	11	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.
		Периметр		

5 12	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	Урок вхождения в тему.	Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр».
6 15	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников.
7 16	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».	Урок-проект.	Создание условий для применения знаний в новых условиях.
8 17	Контрольная работа №3 по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
	Окружность		
9 18	Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Создание условий для ознакомления с понятием «окружность». Формирование умения распознавать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности.
10 22	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности».
11 23	Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения приемам построения окружности с помощью циркуля.
12 24	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Урок-исследование	Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач.
	Таблица умножения и деления многозначных чисел		
13,14 25,29. 11	Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления.
15 30	Умножение и деление на 3.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.
16 1.12	Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	Урок-игра.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления.
17 2.12	Умножение и деление на 4.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления.
18 6	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.
19 7	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления.

20 8	Контрольный устный счет №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
21 9	Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры.
22,23 13,14	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления.
24,25 15,16	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.
26 21.12	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
Площадь фигуры			
27 20	Площадь фигуры. Наблюдение.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для введения понятия «площадь фигуры».
28 22.12	Площадь и периметр фигуры.	Урок-исследование.	Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь».
29 23.12	Площадь фигуры. Решение задач.	Урок-тренинг.	Создание условий для обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры.
30 28.12	Единицы площади.	Урок изучения нового материала	Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением.
31 29.12	Площадь фигуры. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры.
3 четверть-40 часов			
1-12.1	Площадь фигуры.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры.
Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)			
2,3- 13,17	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7, 8, 9. Обучение нахождению доли числа действием деления.
4,5- 18,19	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.
6,7- 20,24	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.

8-25.1	Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
9-26	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.
	Кратное сравнение		
10-27	Во сколько раз больше?	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.
11-31.1	Во сколько раз меньше?	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.
12-1.2	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	Урок-исследование.	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.
13-2.2	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? <i>Тест</i> .	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Промежуточная проверка качества формирования представлений о кратном сравнении чисел и умения применять знания по теме.
14-3.2	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз.
15-7	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз.
16-8	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	Урок закрепления знаний	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.
17-9	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.
18-10	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант.	Урок-тренинг.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.
19-14	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Урок-путешествие.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.
20-15	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения самостоятельно решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.
21-16	Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Контрольный устный счет №3.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
22-17	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования представлений о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку.
23-21.2	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.

24-22.2	Нахождение нескольких долей числа.	Урок-тренинг.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.
25-24.2	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Урок закрепления изученного материала	Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные.
26-28	Нахождение нескольких долей числа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.
27-1.3	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.
28,29-2,3	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.
30-7.3	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
31-9	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.
	Числовые выражения		
32-10	Название чисел в записях действия сложения.	Урок изучения нового материала	Создание условий для введения названий компонентов сложения.
33-16	Название чисел в записях действия вычитания.	Урок-исследование.	Создание условий для введения названий компонентов вычитания.
34,35-17,21	Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления.
36,37-14,15.3	Итоговая контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками		
38-22.3	Числовые выражения (суммы, разности).	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания.
39-23	Числовые выражения (произведения, частные).	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение правила.
40-24	Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа.	Урок применения знаний на практике.	Создание условия для формирования понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.
	4 четверть – 32 часа		
1-4.4	Числовые выражения	Урок закрепления	
2-5	Составление числовых выражений. Простые случаи.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.
3-6	Составление числовых выражений. Само-	Комбинированный	Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых вы-

	стоятельная работа.	урок.	ражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки.
4-7	Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
5-11	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.
	Прямой угол		
6-12	Угол. Прямой угол. Наблюдение.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».
7-13	Угол. Прямой угол. Практическая работа.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника.
8-14	Переменная. Наблюдение. Правило.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.
9-20	Выражение с переменной. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.
10-21	Выражение с переменной. Алгоритм действий.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.
11-25	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.
12-26	Контрольная работа №8 по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
13-18.4	Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
14-19.4	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в работе.
	Прямоугольник		
15-27	Прямоугольник. Наблюдение.	Урок изучения нового материала	Создание условий для введения определения прямоугольника.
16-28	Квадрат. Наблюдение.	Урок-игра.	Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами).
17-3.5	Прямоугольные четырехугольники. Тест.	Урок-тренинг.	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.
18-4.5	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.	Урок-исследование.	Создание условий для ознакомления со свойствами противоположных сторон.
19-5.5	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.	Комбинированный урок.	Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника.
	Площадь прямоугольника		
20-10	Площадь прямоугольника.	Наблюдение.	Создание условий для вывода правила вычисления площади прямо-

			угольника (квадрата). Решение задач.
21-11	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. Практическая работа.	Урок-практикум.	Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.
22-12	Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
23--16	Контрольный устный счет №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
24-17	Закрепление тем четверти.	Урок закрепления и коррекции знаний, умений	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.
25-18.05	Годовая контрольная работа № 10.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
26-19	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в работе.
27-23	Итоговая стандартизированная диагностика.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
	Повторение		
28-24	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний
29-25	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний
30-26	Повторение пройденного материала. Периметр.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний
31-30.5	Повторение пройденного материала. Площадь. Тест.	Комбинированный урок.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний
32-31.5	Урок-путешествие «Я люблю математику».	Урок - путешествие	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 2) магнитная доска;
- 3) экспозиционный экран;
- 4) персональный компьютер;
- 5) мультимедийный проектор;
- 6) объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 7) наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 8) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- 9) демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 10) демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- 11) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- 12) видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
- 13) объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 14) пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 15) учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 16) учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.